

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΥΓΔΟΝΙΑΣ - 1908010

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΥΓΔΟΝΙΑΣ, κωδικός: 1908010

Διεύθυνση: Αν. Παπανδρέου 40, Δρυμός Θεσσαλονίκης Δήμος Ωραιοκάστρου

ΤΚ: 57200

Τηλ. : 23940 31302

Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο: mail@gym-drimou.thess.sch.gr

Ιστοσελίδα : [http:// gym-drimou.thess.sch.gr/wordpress](http://gym-drimou.thess.sch.gr/wordpress)

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 λειτούργησαν στο σχολείο μας 12 τμήματα, τέσσερα σε κάθε τάξη, με σύνολο 255 μαθητών-τριών. Το ποσοστό των μαθητών/τριών αλλοδαπής καταγωγής ήταν πολύ μικρό.

Η πλειονότητα των μαθητών-τριών μετακινούνται με μισθωμένα λεωφορεία.

Το διδακτικό προσωπικό αποτελούσαν 33 εκπαιδευτικοί.

Το βοηθητικό προσωπικό αποτελείτο από ένα 1 καθαριστή με πλήρες ωράριο και 1 καθαριστή με μειωμένο ωράριο.

Το σχολείο μας, ως κτηριακό συγκρότημα (συστεγάζεται με το Λύκειο Μυγδονίας), κρίνεται σε γενικές γραμμές ικανοποιητικό. Δεν διαθέτει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων.

#### ΥΠΟΔΟΜΗ

Το σχολείο διαθέτει

1. Εργαστήριο πληροφορικής
2. Εργαστήριο φυσικών επιστημών
3. Εργαστήριο τεχνολογίας
4. Αίθουσες με τεχνολογικό εξοπλισμό και πρόσβαση στο διαδίκτυο
5. 12 tablets
6. Βιβλιοθήκη εξοπλισμένη με υπολογιστή και βιντεοπροβολέα, όπου δραστηριοποιούνται οι εκπαιδευτικοί όμιλοι και οι ΕΔΥ.
7. Στον (μικρό) αύλειο χώρο, που τον μοιραζόμαστε με το Λύκειο, υπάρχει ικανοποιητικός χώρος για καλαθοσφαίριση

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ

Στο σχολείο λειτουργούν τμήματα ένταξης

Στο σχολείο λειτουργεί Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) με ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό

Στο σχολείο λειτουργεί η παράλληλη στήριξη για 2 μαθητές (Α΄ και Β΄ τάξη)

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Ως θετικά σημεία κρίνονται:

- Η συμμετοχή των μαθητών/τριών
- Ενίσχυση ανάπτυξης ήπιων, ψηφιακών και γλωσσικών δεξιοτήτων μαθητών/τριών
- Η αξιόλογη παραγωγή έργων και δράσεων
- Το επίπεδο σχέσεων που έχει καλλιεργηθεί
- Η λεπτομερής και αναλυτική ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου
- Η συνεργασία Διευθυντή, Ε.Δ.Υ., εκπαιδευτικών, Συμβούλων Σχολικής Ζωής και μαθητών/τριών για την πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων στις σχέσεις μεταξύ των τελευταίων.
- Η δημιουργία καλού κλίματος συνεργασίας και εμπιστοσύνης εκπαιδευτικών-γονέων τόσο εκείνων με παιδιά με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες όσο και εκείνων με παιδιά τυπικής ανάπτυξης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Σημεία προς βελτίωση

- Η περαιτέρω εκπαίδευση των μαθητών-τριών στη «Σχολική Διαμεσολάβηση».
- Ενίσχυση της «παρουσίας» των Συμβούλων Σχολικής Ζωής
- Έμφαση στην αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων από το σύνολο των εκπαιδευτικών
- Έμφαση στις σχέσεις μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων με στόχο την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και την αναβάθμισή του.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Ως θετικά σημεία κρίνονται

- Η προθυμία και η καλή διάθεση που έδειξαν τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
- Η συμμετοχή της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών σε δράσεις.
- Οι δραστηριότητες εντός και εκτός συνόρων.

- Οι καινοτόμες δράσεις.
- Η διαφάνεια και η δικαιοσύνη στη διαχείριση ανθρώπινων και οικονομικών πόρων.
- Η υποδομή του σχολείου και η συνεχής αναβάθμισή της.
- Το αίσθημα ασφάλειας από το οποίο διαπνέονται οι γονείς.
- Η εξαιρετική συνεργασία και η γενναιόδωρη οικονομική χρηματοδότηση από τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.
- Η έμπρακτη υποστήριξη, μέσω χορηγίας, από Βιομηχανική Μονάδα της περιοχής.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Σημεία προς βελτίωση

Όσον αφορά τον Διευθυντή και την τοπική Κοινωνία:

- Ενίσχυση του πνεύματος του εθελοντισμού μεταξύ Σχολείου και Κοινότητας. Το Σχολείο, σήμερα παρά ποτέ, έχει ανάγκη από κάθε είδους βοήθεια που θα προθυμοποιούνταν να προσφέρουν από το περίσσειμα της ψυχής τους οι Γονείς/Κηδεμόνες· και αυτό είναι δικό μας καθήκον, ώστε να γίνει αντιληπτό από τους τελευταίους.
- Αναζήτηση προγραμμάτων επιδοτήσεων ή χορηγιών από οργανώσεις, ιδρύματα ή επιχειρήσεις. Οι ανάγκες πολλές, τα χρήματα λίγα και η διά νόμου αποφασισθείσα διακοπή λειτουργίας των Σχολικών Επιτροπών των Δήμων, καθιστά επιτακτική πλέον την αναζήτηση πόρων.

Υπάρχουν ανάγκες, ωστόσο, των οποίων η αντιμετώπιση αφορά πρωτευτότως το Υπουργείο Παιδείας και δευτερευόντως την Δημοτική Αρχή, όπως:

- Τοποθέτηση γραμματέως
- Πλήρης στελέχωση με εκπαιδευτικό προσωπικό με την έναρξη του εκάστοτε σχολικού έτους
- Μείωση αναπληρωτών και τοποθέτηση μονίμων
- Περισσότερα κονδύλια
- Πρόβλεψη για σχολικό φύλακα

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Ως θετικά σημεία κρίνονται:

- ο μεγάλος αριθμός δράσεων
- η ποιότητα των δράσεων

- το παραχθέν υλικό
- η κατάθεση έργου ΚΑ1 προγράμματος erasmus
- η πλήρης ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου
- ο χρόνος που διατίθεται από την Διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, πέραν του υποχρεωτικού τους ωραρίου
- η συνεργασία μεταξύ καθηγητών
- η συνεργασία των καθηγητών με τη Διοίκηση του σχολείου

ΤΕΚΜΗΡΙΑ: Η ιστοσελίδα του σχολείου και το αρχείο που τηρείται στο σχολείο

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Σημεία προς βελτίωση

Ενθάρρυνση συμμετοχής περισσότερων εκπαιδευτικών σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## Παρατηρήσεις / Σχόλια

• Τα επτά (7) Σχέδια Δράσης, τα οποία επιλέχθηκαν, σχεδιάστηκαν και οργανώθηκαν κατά το σχολικό έτος 2023-24, υλοποιήθηκαν με επιτυχία. Το παραχθέν υλικό είναι ιδιαίτερα αξιόλογο και το αίσθημα ικανοποίησης όλων των εμπλεκόμενων είναι ιδιαίτερα έντονο. Οι συμμετοχές και οι διακρίσεις σε διαγωνισμούς, συνέβαλαν στο να αξιολογηθούν οι δράσεις ως επιτυχείς. Επίσης, δημιουργήθηκε μία 'βιβλιοθήκη' από την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων, που μπορούν να χρησιμοποιηθούν και την επόμενη σχολική χρονιά. Υπό αυτή την έννοια, οι αποτιμήσεις και τα συμπεράσματα, τα οποία προέκυψαν από τις παραπάνω δράσεις, θα χρησιμοποιηθούν προκειμένου να βελτιωθούν τόσο οι μελλοντικές δράσεις όσο η σχολική μονάδα.

• Επιπλέον, αξιοποιήθηκε ο ψηφιακός εξοπλισμός των αιθουσών (ηλεκτρονικός υπολογιστής, βιντεοπροβολέας) στη διδακτική διαδικασία όσο επέτρεπε η φύση του μαθήματος και η εξοικείωση των εκπαιδευτικών. Ορισμένοι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν τα ψηφιακά μέσα με περισσότερη συχνότητα, ποικιλία και ευχέρεια και κάποιιοι με λιγότερη ή καθόλου. Αξιοποιήθηκαν, λοιπόν, τα ψηφιακά εργαλεία από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών, εφαρμόστηκαν δε εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης μαθητών· φαίνεται ότι αρχίζει να διαμορφώνεται μία κουλτούρα, η οποία εντάσσει την τεχνολογία στην διδακτική- μαθησιακή διαδικασία με αξιώσεις.

• Μέσω των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και την ανάθεση εργασιών-projects στους μαθητές, για κάποιες από τις οποίες απαιτούνταν η χρήση του ηλεκτρονικού υπολογιστή και του διαδικτύου, πραγματοποιήθηκε επιπλέον αναβάθμιση αξιοποίησης της τεχνολογίας.

• Λειτούργησαν Τμήματα Ένταξης με τις ειδικότητες ΠΕ02 και ΠΕ03. Επίσης 2 μαθητές της Α' και Β' Γυμνασίου είχαν παράλληλη διδακτική στήριξη στα φιλολογικά μαθήματα και στα μαθηματικά.

• Λειτούργησε Ε.Δ.Υ. με ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό. Οι καθηγήτριες Ειδικής Αγωγής και ΕΔΥ είχαν εξαιρετική συνεργασία.

• Οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής, αντιμετώπισαν ικανοποιητικά φαινόμενα κυρίως σχολικής βίας.

• Βιωματική μάθηση: □ Σχολική και κοινωνική ζωή (συμμετοχή σε διαγωνισμούς, αθλητικούς αγώνες, εκπαιδευτικές εκδρομές) □ Ιστορία (επισκέψεις σε μουσεία και τόπους με ιδιαίτερη ιστορική αξία) □ Πολιτισμός και δραστηριότητες τέχνης (αξιοποίηση δημιουργικής γραφής, εικαστικές δημιουργίες, τραγούδι) □ Μέσω των εγκεκριμένων καινοτόμων προγραμμάτων, αλλά και στο πλαίσιο μαθημάτων, οι μαθητές συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις και διδακτικές-εκπαιδευτικές εκδρομές

1. Σεμινάριο Α' Βοηθειών για τη Γ' τάξη από τον "Σύλλογο ΑΓΑΠΗ Βασιλικής Κόμνου" <http://gym-drimou.thess.sch.gr/wordpress/?p=7007>

2. Σεμινάριο Α' Βοηθειών για τη Β' τάξη από τον "Σύλλογο ΑΓΑΠΗ Βασιλικής Κόμνου" <http://gym-drimou.thess.sch.gr/wordpress/?p=7109>

3. Ενημέρωση των μαθητών της Γ' για τον επαγγελματικό προσανατολισμό <http://gym-drimou.thess.sch.gr/wordpress/?p=7120>

4. Συμμετοχή στον 7ο Διαγωνισμό (“The Trip not Taken”) Δημιουργικής Γραφής στην Αγγλική Γλώσσα που διοργάνωσε το Τμήμα Αγγλικών Σπουδών του Κολλεγίου “ΔΕΛΑΣΑΛ” <http://gym-drimou.thess.sch.gr/wordpress/?p=7633>

5. Ενημέρωση της Α΄ Γυμνασίου για το Τρίαθλο, Εργαστήριο Σωματικής Άσκησης και Δεξιοτήτων <http://gym-drimou.thess.sch.gr/wordpress/?p=7113>

6. Συμμετοχή του Γυμνασίου Μυγδονίας στην Ολυμπιακή και Παραολυμπιακή Εβδομάδα <http://gym-drimou.thess.sch.gr/wordpress/?p=7095>

7. (Διαδικτυακή) Συνάντηση με τη μεταφράστρια του βιβλίου «Ο αδερφός μου κυνηγάει δεινοσαύρους» του Τζάκομο Ματσαριόλ <http://gym-drimou.thess.sch.gr/wordpress/?p=7339>

8. Εκπαιδευτική εκδρομή της Γ΄ τάξης στην Αλεξανδρούπολη <http://gym-drimou.thess.sch.gr/wordpress/?p=7189>

9. Διδακτική επίσκεψη της Β΄ τάξης στο Γαλλικό Ινστιτούτο <http://gym-drimou.thess.sch.gr/wordpress/?p=7183>

10. Στο πλαίσιο των μαθημάτων της Φυσικής Αγωγής και του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων στην ενότητα «ασφάλεια και διάσωση μέσα στο νερό» η Α΄ γυμνασίου επισκέφτηκε το Εθνικό Κολυμβητήριο Θεσσαλονίκης <http://gym-drimou.thess.sch.gr/wordpress/?p=7342>

11. Συμμετοχή στους 7ους Περιφερειακούς Αγώνες Γλώσσας Γυμνασίων <http://gym-drimou.thess.sch.gr/wordpress/?p=7508>

12. Στο πλαίσιο λειτουργίας των Ομίλων Βιβλίου και Δημιουργικής Γραφής παρουσιάστηκε το ιστορικό μυθιστόρημα “Το Χωριό” του Κωνσταντίνου Μπατσιόλα <http://gym-drimou.thess.sch.gr/wordpress/?p=7497>

13. Το Γυμνάσιο Μυγδονίας παρακολούθησε ένα τρυφερό και άκρως επίκαιρο musical στο κινηματοθέατρο Ράδιο Σίτυ, το έργο της Μαρίας Στέφανου «Ένα Βήμα τη Φορά» <http://gym-drimou.thess.sch.gr/wordpress/?p=7412>

14. Στο πλαίσιο της ενότητας “Ασφάλεια στο διαδίκτυο” παρουσιάστηκε η ταινία “Flag Hunter” και ακολούθησε συζήτηση <http://gym-drimou.thess.sch.gr/wordpress/?p=7385>

15. Συμμετοχή στον 4ο Διαγωνισμό Θετικών Επιστημών ΔΕΛΑΣΑΛ <http://gym-drimou.thess.sch.gr/wordpress/?p=7410>

16. Συμμετοχή του Γ1 στο πιλοτικό πρόγραμμα για τη Διδασκαλία της Ιστορίας του Β' ΠΠ στη Μακεδονία, που συνδιοργάνωσαν το ΙΜΜΑ, η ΔΔΕ Δυτικής Θεσσαλονίκης και οι Σύμβουλοι Φιλολόγων: <http://gym-drimou.thess.sch.gr/wordpress/?p=7405>

17. Συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών σε εκδήλωση στο 1ο και 3ο Γυμνάσιο Νεάπολης, όπου παρουσιάστηκε το βίντεο που παρήγαγαν οι ίδιοι οι μαθητές και οι μαθήτριες για τον Παναγιώτη Μαυρουδή: <http://gym-drimou.thess.sch.gr/wordpress/?p=7531>

18. Οι Όμιλοι Βιβλίου και Δημιουργικής Γραφής στην 20η Διεθνή Έκθεση Βιβλίου Θεσσαλονίκης <http://gym-drimou.thess.sch.gr/wordpress/?p=7548>

19. Στο πλαίσιο του επαγγελματικού προσανατολισμού, το εργαστήριο δεξιοτήτων πραγματοποίησε επίσκεψη στο ΕΠΑΛ Λαγκάδα <http://gym-drimou.thess.sch.gr/wordpress/?p=7494>

ΤΕΚΜΗΡΙΑ: Η ιστοσελίδα του σχολείου, το ημερολόγιο, το υλικό που διαθέτει ο κάθε καθηγητής και το αρχείο που τηρείται στο σχολείο.

## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- επίτευξη βασικών και επιμέρους στόχων
- ενίσχυση της επαγγελματικής και προσωπικής εξέλιξης των εκπαιδευτικών
- καλλιέργεια συνεργατικής κουλτούρας
- ανάπτυξη δημιουργικότητας
- δημιουργία εξαιρετικού υλικού
- αναρτήσεις στο youTube
- αναρτήσεις στην ιστοσελίδα
- συμμετοχή σε συνέδρια
- συμμετοχή σε διαγωνισμούς
- συμμετοχή μαθητών σε πιλοτικό πρόγραμμα για το μάθημα της Ιστορίας
- αποσπάσεις διακρίσεων σε διαγωνισμούς
- συμμετοχή σε απονομές βραβείων
- πραγματοποίηση διδακτικών επισκέψεων, συναφών με το θέμα της δράσης
- ικανοποίηση μαθητών από τη συμμετοχή τους
- ικανοποίηση γονέων από τις δράσεις
- ικανοποίηση της Διοίκησης του σχολείου και του Συλλόγου Διδασκόντων για τις πολυεπίπεδες δραστηριότητες
- καινοτομίες στην αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων
- δημιουργία καλών πρακτικών και ανάρτησή τους στην παρούσα φόρμα αξιολόγησης
- δημιουργία υλικού που θα αξιοποιηθεί και στο επόμενο σχολικό έτος
- συμμετοχή μεγάλου ποσοστού εκπαιδευτικών στην αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δεν παρατηρήθηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Η συνεργασία μεταξύ καθηγητών χαρακτηρίζεται άψογη και η επικοινωνία με τους μαθητές και τους γονείς υπήρξε εξαιρετική. Σε περίπτωση βελτίωσης του τεχνολογικού εξοπλισμού θα δοθεί μεγαλύτερη ώθηση στο ρεύμα καινοτομίας που υπάρχει στο σχολείο μας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

## Τίτλος Δράσης

Συνδιδασκαλία CLIL στην πράξη

## Στόχος Βελτίωσης

Επιδιώκουμε την πραγματοποίηση συνδιδασκαλιών υπό το πρίσμα της CLIL, με στόχο τη γλωσσική εξομάλυνση του μαθήματος, την εμπέδωση της καινοτομίας, τη συνεργασία των εκπαιδευτικών και τη βελτίωση απόδοσης και συμμετοχής των μαθητών

## Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά την υλοποίηση του Σχεδίου ακολουθήθηκαν τα βασικά σημεία του σχεδιασμού, όπως αυτά αναπτύχθηκαν στην Α' ενότητα «Σχεδιασμός». Επρόκειτο για πειραματική δράση που ευελπιστούμε να έχει συνέχεια. Εστίασαμε στην εφαρμογή της μεθόδου CLIL (Content and Language Integrated Learning) στα μαθήματα θετικού προσανατολισμού: Βιολογία Β' τάξης, Μαθηματικά Α' τάξης και Φυσική Γ τάξης.

Η υλοποίηση της δράσης ξεκίνησε με την ενημέρωση και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με τη μέθοδο CLIL: σε διαδικτυακή συνάντηση/webinar (31/01/2024) με τίτλο «*Εφαρμόζοντας το CLIL στο Γυμνάσιο Μυγδονίας: Εμποτισμός των γνωστικών με γλωσσικούς στόχους*», με εισηγητές εκπαιδευτικούς μας που είχαν εξοικειωθεί με τη μέθοδο μέσω προγενέστερης ενδοσχολικής επιμόρφωσης Erasmus 2016-1-EL01-KA101-022929 (βλπ. παρακάτω).

Στη συνέχεια, ορίστηκαν δύο συντονιστές για την υλοποίηση της δράσης και καθορίστηκαν τα μαθήματα στα οποία θα εφαρμοζόταν η CLIL. Για κάθε μάθημα, ο εκπαιδευτικός του μαθήματος και ο φιλόλογος συνεργάστηκαν για να ορίσουν τους γνωστικούς και γλωσσικούς στόχους της διδασκαλίας, καθώς και για να δημιουργήσουν από κοινού ένα σχέδιο μαθήματος.

- **Πραγματοποιήθηκαν οι εξής δράσεις συνδιδασκαλίας:**

1. Μαθηματικά (Γεωμετρία) Α' τάξης & Ν.Ε.Γλώσσα- μοντέλο «Εκπαιδευτικός Γλωσσική Σκιά CLIL ή CLIL Language Shadow Teacher (CLST)» (1 διδακτική ώρα) Εδώ υπήρξε δράση ετεροπαρατήρησης, καθώς στο μάθημα παρατηρητές ήταν δύο εκπαιδευτικοί ειδικής Αγωγής, Φιλόλογος και εκπαιδευτικός θετικών επιστημών: τους είχε δοθεί το σχέδιο μαθήματος, τα φύλλα εργασίας πριν τη διδασκαλία, ενώ κατά τη διάρκεια κρατούσαν σημειώσεις και ακολούθως έγινε συνεδρία σχολιασμού και συζήτησης της δράσης.
2. Βιολογία Β' τάξης & Ν.Ε. Γλώσσα- μοντέλο «Εκπαιδευτικός Γλωσσική Σκιά CLIL ή CLIL Language Shadow Teacher (CLST)» (1 διδακτική ώρα)
3. Φυσική Γ' τάξης & Ν.Ε. Γλώσσα- μοντέλο «Εκπαιδευτικός Γλωσσική Σκιά CLIL ή CLIL Language Shadow Teacher (CLST)» (1 διδακτική ώρα)
4. Γαλλικά & Φυσική Αγωγή (4 διδακτικές ώρες)

- **Συνεργατικός σχεδιασμός του μαθήματος - ομαδοσυνεργατικές**



## δραστηριότητες:

Οι δύο εκπαιδευτικοί διαμόρφωσαν συνεργατικά το Σχέδιο μαθήματος με στοχοθεσία αμφίδρομα γνωστική και γλωσσική: συναποφάσισαν τον χρόνο που θα διαθέσουν για τους γλωσσικούς στόχους και τη θέση των γλωσσικών δραστηριοτήτων στο Σχέδιο (στην αρχή ή στη μέση της διδασκαλίας). Ακόμη, οργάνωσαν από κοινού ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες. Η διαχείριση υλοποίησης των δραστηριοτήτων αυτών έγινε και από τους δύο εκπαιδευτικούς με καλύτερα αποτελέσματα ποιοτικά και χρονικά (εξοικονόμηση χρόνου).

Οι δραστηριότητες αξιολόγησης και ανατροφοδότησης ήταν κατά βάση εστιασμένες στους γνωστικούς στόχους, με έμφαση όμως στη χρήση της σωστής λέξης (ορολογία) και της σωστής θέσης της λέξης (δομή επιστημονικού λόγου).

### • Συνεδρίες ανατροφοδότησης και συζήτησης- Ανακοινώσεις στην ολομέλεια - Αναστοχασμοί και ζυμώσεις

Κάθε δράση συνδιδασκαλίας ακολουθούσε 1 συνεδρία του εκπαιδευτικού γνωστικού αντικειμένου, του φιλολόγου και των συναδέλφων παρατηρητών (όπου υπήρχαν) αμέσως μετά το μάθημα, άλλη μία μετά την 1<sup>η</sup> γραπτή δοκιμασία ή/και προφορική εξέταση των μαθητών του τμήματος, ενώ συνολικά όλοι όσοι μετείχαν στις συνδιδασκαλίες αντάλλασσαν κρίσεις και απόψεις αξιολογητικές και αυτοαξιολογητικές μετά το πέρας όλων των συνδιδασκαλιών.

Ενδιαφέρον παρουσίασαν οι συνδιδασκαλίες Γαλλικών και Φυσικής Αγωγής, καθώς εδώ το κέντρο βάρους εστιάστηκε σε στρατηγικές συμπερίληψης και βιωματικής μάθησης.

Ακολούθησαν εισηγήσεις στην ολομέλεια και δημιουργικός διάλογος με όλο το Σύλλογο.

- Δημιουργία διαδικτυακού συνεργατικού αποθετηρίου με τίτλο «CLIL για όλους» <https://drive.google.com/drive/folders/1q0rIly1-Jq8-PxZVxRHOkMT0NQf7PX3w?usp=sharing>

- **Εφαρμογές CLIL κατά την υλοποίηση του έργου Erasmus 2023-1-EL01-KA122-SCH-000125123:** Συνδυαστική έμφαση γλώσσας (Αγγλικά) και περιεχομένου (Ιστορία, Τέχνη, Λογοτεχνία) εντοπίζεται [κατά την υλοποίηση της μαθητικής κινητικότητας στην Ιρλανδία](#). Εδώ η γλώσσα μέσο και στόχος είναι μια επιλεγμένη ξένη γλώσσα, η αγγλική, ενώ οι θεματικές των δραστηριοτήτων ποικίλουν και συνδέονται με πολλά διδακτικά αντικείμενα. <https://erasmus-quake.com/>

1. Δραστηριότητες προετοιμασίας της μαθητικής ομάδας
2. Δραστηριότητα CLIL που υλοποιήθηκε στο ιρλανδικό σχολείο Trinity Comprehensive school

### • Δράσεις αξιολόγησης:

1. Συνεδρίες εκπαιδευτικών πριν και μετά τη συνδιδασκαλία

Άτυπη αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων: με γραπτή δοκιμασία και προφορική εξέταση. Παρατηρήθηκε ότι βελτιώθηκαν οι μαθητικές επιδόσεις στην επιλεγμένη διδακτική ενότητα και διευκολύνθηκε η διδασκαλία της επόμενης, λόγω καλύτερα εμπεδωμένης προγενέστερης γνώσης (π.χ. στο τμήμα Γ3 όπου εφαρμόστηκε το CLST model δεν χρειάστηκε επιπλέον ώρα διδασκαλίας, πριν ο εκπαιδευτικός προχωρήσει στο

επόμενο μάθημα- πείραμα, όπως έγινε με όλα τα άλλα τμήματα της Γ'.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://doi.org/10.21125/iceri.2023.0684> <http://gym-drimou.thess.sch.gr/wordpress/?p=7054> video της κεντρικής παρουσίασης  
<https://youtu.be/jaDUcE6Q6Bo> video του αρχείου εισήγησης <https://iated.org/iceri/>  
<https://youtu.be/EE3awG6CBTw> <http://gym-drimou.thess.sch.gr/wordpress/?p=6706>  
<https://drive.google.com/drive/folders/1q0rIly1-Jq8-PxZVxRHOkMT0NQf7PX3w?usp=sharing> <https://erasmus-quake.com/category/δουβλίνο/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**