

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΥΓΔΟΝΙΑΣ

Διεύθυνση: Αν. Παπανδρέου 40, Δρυμός Θεσσαλονίκης Δήμος Ωραιοκάστρου

ΤΚ: 57200

Τηλ. : 23940 31302

Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο: mail@gym-drimou.thess.sch.gr

Ιστοσελίδα : [http:// gym-drimou.thess.sch.gr/wordpress](http://gym-drimou.thess.sch.gr/wordpress)

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 λειτούργησαν στο σχολείο μας **12 τμήματα, τέσσερα σε κάθε τάξη**, με σύνολο **255 μαθητών-τριών**. Το ποσοστό των μαθητών/τριών αλλοδαπής καταγωγής ήταν ελάχιστο. Πολλοί από τους μαθητές-τριες, μετακινούνται με μισθωμένα λεωφορεία, ενώ η διαγωγή τους ήταν ‘‘εξαιρετική’’ και δεν υπήρξε φαινόμενο σχολικής διαρροής.

Το **διδασκτικό προσωπικό** αποτελούσαν **32 εκπαιδευτικοί**.

Το **βοηθητικό προσωπικό** αποτελείται από **ένα 1 καθαριστή** με πλήρες ωράριο και **1 καθαρίστρια** με μειωμένο ωράριο.

Το σχολείο μας ως **κτιριακό συγκρότημα** (συστεγάζεται με το Λύκειο Μυγδονίας), κρίνεται σε γενικές γραμμές ικανοποιητικό, παρά τη παλαιότητα του και κατάλληλο για τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών και της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Δε διαθέτει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων.

Ο αύλειος χώρος του σχολείου είναι σχετικά μικρός.

Το σχολείο συνδέεται στο **διαδίκτυο με ασύρματο δίκτυο** και έχει δική του **ιστοσελίδα**.

Στόχος όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου είναι η ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών-τριών, ώστε, ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να ζήσουν δημιουργικά μέσα σε κατάλληλα **διαμορφωμένο παιδαγωγικό κλίμα**, ώστε να έρθουν πιο κοντά στον στόχο της Παιδείας, τη γνώση και τη μεταλαμπάδευση αξιών μέσω αισθήσεων, πληροφοριών και παραστάσεων.

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς, συντάσσεται με συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, ο **Εσωτερικός Κανονισμός λειτουργίας του σχολείου**, έτσι ώστε να υπάρχει αμοιβαίος σεβασμός και το κάθε μέλος, να γνωρίζει τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του.

Στο σχολείο μας υπάρχει άμεση και συνεχής **επικοινωνία με τους γονείς-κηδεμόνες**, μέσω email

/τηλεφωνικά/της **ιστοσελίδας του σχολείου**, ή δια ζώσης **στα κενά** που δηλώνονται από τους εκπαιδευτικούς. Επίσης προγραμματίζονται συναντήσεις (δια ζώσης ή διαδικτυακά, ανάλογα με υγειονομικές συνθήκες), στα μέσα Οκτωβρίου, Δεκεμβρίου και φυσικά κατά την επίδοση ελέγχων.

Στο σχολείο μας λειτουργούν **Τμήματα Ένταξης**, ενώ φέτος λειτούργησε **Ε.Δ.Υ.**, με ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό. Οι καθηγήτριες Ειδικής Αγωγής και ΕΔΥ και μία **παράλληλης στήριξης** είχαν αρμονική συνεργασία με τους καθηγητές Γ.Π., με τους γονείς και το ΚΕΔΑΣΥ, προς όφελος των μαθητών με **μαθησιακές ανάγκες**, ενώ μαζί με τις 2 εκπαιδευτικούς **Συμβούλους Σχολικής Ζωής**, αντιμετώπισαν ικανοποιητικά φαινόμενα κυρίως σχολικής βίας. Επίσης πραγματοποιούνται κάθε μήνα **παιδαγωγικές συνεδριάσεις** και ανά δύο μήνες σύγκλιση **του Σχολικού Συμβουλίου**.

Φέτος για πρώτη φορά εφαρμόστηκε με επιτυχία στο σχολείο, το μέτρο της **εσωτερικής αξιολόγησης**, δημιουργήθηκαν έξι (6) ομάδες εκπαιδευτικών και **υλοποιήθηκαν έξι (6) Σχέδια Δράσης**.

Κατά τη διάρκεια των δράσεων, πραγματοποιήθηκαν πολλές δραστηριότητες, όπως ημερίδες, επιμορφώσεις, ίδρυση **ΣΧΟΛΗΣ ΓΟΝΕΩΝ**, με τη βοήθεια του δικτύου ΑΛΦΑ, ενώ ο Διευθυντής του σχολείου, οργάνωσε **ενδοσχολικές επιμορφώσεις**, διάρκειας 16 ωρών. Οι αποτιμήσεις και τα συμπεράσματα των δράσεων, θα βοηθήσουν στον εντοπισμό και επίλυση των όποιων προβλημάτων και γενικότερα στη βελτίωση της σχολικής μονάδας.

Επίσης οι μαθητές-τριες μας είχαν δημιουργική συμμετοχή στο πρωτοεμφανιζόμενο **μάθημα ‘Έργαστήρια Δεξιοτήτων’**.

Και φέτος οι μαθητές-τριες μας, συμμετείχαν σε πολλούς **μαθητικούς-αθλητικούς αγώνες** με πολλές διακρίσεις, όπως και σε εξετάσεις Κπγ. Μάλιστα κάποιοι εκπαιδευτικοί προετοιμάζουν αφιλοκερδώς σε εξωσχολικές ώρες, τους συμμετέχοντες μαθητές.

Όσον αφορά τα **σχολικά προγράμματα** οι μαθητές-τριες μας, συμμετείχαν **σε πολιτιστικά, περιβαλλοντικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**, τα περισσότερα των οποίων συνδυάστηκαν και με εκπαιδευτικές επισκέψεις. Στα ευρωπαϊκά προγράμματα, συνεχίστηκε η υλοποίηση προγράμματος **Erasmus ka2**, όπως επίσης και **e-twinning**. Επίσης και φέτος επιδόθηκαν ετικέτες ποιότητας **label e-twinning** σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο σε 2 καθηγητές του σχολείου.

Υπήρξε αρμονική συνεργασία του σχολείου με το **Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων** τους **τοπικούς παράγοντες και με τη Δευτεροβάθμια Σχολική Επιτροπή του Δήμου Ωραιοκάστρου**, η οποία σύμφωνα με τις οικονομικές δυνατότητες του Δήμου, βοηθά ως προς τον υλικότεχνικό και ηλεκτρονικό εξοπλισμό του σχολείου, όπως έγινε και φέτος. Φυσικά υπάρχουν αρκετά προβλήματα που παραμένουν άλυτα, όπως η επισκευή της σκεπής, η ανακαίνιση στις τουαλέτες και στο Εργαστήριο Πληροφορικής, κ.ά.

Στο σχολείο μας και φέτος πάρθηκαν όλα τα απαραίτητα μέτρα για την ασφαλή διαμονή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, όπως για τη καταπολέμηση διάδοσης του covid-19, για την επιτήρηση των μαθητών-τριών στα διαλείμματα από τους εφημερεύοντες εκπαιδευτικούς, ενώ η οποιαδήποτε λόγο αποχώρησή τους, γίνεται με άδεια του Δ/ντή και άμεση ενημέρωση των γονέων τους. Τέλος πραγματοποιήθηκαν και φέτος η επικαιροποίηση των σχεδίων δράσης για έκτακτες ανάγκες και 3 ασκήσεις ετοιμότητας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

A) Ενίσχυση ανάπτυξης ψηφιακών και ακαδημαϊκών δεξιοτήτων μαθητών-τριών και καθηγητών-τριών.

B) Βελτίωση σχολικών επιδόσεων.

Γ) Βελτίωση της συνεργασίας εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής και Γενικής Παιδείας προς όφελος των μαθητών με

ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Δ) Η έλλειψη σχολικής διαρροής.

Ε) Εμπλοκή της γονεϊκής κοινότητας και ενθάρρυνση συμμετοχής σε περαιτέρω δράσεις.

ΣΤ) Παραγωγή ψηφιακού υλικού και δημιουργία αποθετηρίου.

Ζ) Καλλιέργεια δεξιοτήτων μαθητών-τριών μέσω του μαθήματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων».

Σημεία προς βελτίωση

Α) Ενίσχυση υλικοτεχνικού και ηλεκτρονικού εξοπλισμού του σχολείου.

Β) Εμπλοκή και άλλων εκπαιδευτικών σε σύγχρονες διδακτικές διαδικασίες.

Γ) Έμφαση στην επιμόρφωση περισσότερων εκπαιδευτικών στα ΤΠΕ, τις διαδικτυακές εκπαιδευτικές κοινότητες και το δημιουργικό-ασφαλές διαδίκτυο.

Δ) Ενίσχυση των σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών, για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών-μαθητριών

Ε) Εντατικοποίηση στοχευμένων παρεμβάσεων για την αντιμετώπιση της σχολικής βίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Α) Δημοκρατική διαδικασία λήψης αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων για τη λειτουργία του σχολείου.

Β) Ο διαρκής εξοπλισμός του σχολείου μας σε υλικοτεχνικό, ηλεκτρονικό και ψηφιακό υλικό.

Γ) Η πραγματοποίηση δράσεων με στόχο τη σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Α) Η έλλειψη αίθουσας πολλαπλών χρήσεων για την πραγματοποίηση εκδηλώσεων-δράσεων.

Β) Βελτίωση διαμόρφωσης του αύλειου χώρου.

Γ) Εξοπλισμός περισσότερων χώρων του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Α) Η απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων από τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις

Β) Η υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων με μεγάλη επιτυχία.

Γ) Διεθνοποίηση του ρόλου της σχολικής μας μονάδας, ενίσχυση της αίσθησης ευρωπαϊκής ταυτότητας και των εκπαιδευτικών και των μαθητών-τριών μας.

Σημεία προς βελτίωση

- A) Ενθάρρυνση συμμετοχής περισσότερων εκπαιδευτικών σε καινοτόμα σχολικά προγράμματα.
- B) Η διοργάνωση περισσότερων ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά το σχολικό έτος 2021-22, υλοποιήθηκαν έξι (6) Σχέδια Δράσης, στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης σχολικής μονάδας, τα οποία επιλέχθηκαν και οργανώθηκαν, βάσει των αναγκών του σχολείου, πάντα στα προκαθορισμένα χρονικά περιθώρια. Στη διάρκεια της υλοποίησης, συμμετείχαν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, όπως είχαν επιλεγθεί ανά ομάδες και γενικότερα σχεδόν όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, με πνεύμα ομαδικής συνεργασίας, δημιουργικότητας, συναδελφικότητας και υπευθυνότητας. Οι αποτιμήσεις και τα συμπεράσματα, τα οποία προέκυψαν από τις παραπάνω δράσεις, θα βοηθήσουν στον εντοπισμό των όποιων προβλημάτων, αλλά και στον τρόπο επίλυσής τους, ώστε να

υπάρξει βελτίωση σε επίπεδο σχολικής μονάδας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ενίσχυση της ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, καλλιέργεια συνεργατικής κουλτούρας, διάχυση καλών πρακτικών, επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, ικανοποιητική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη χρήση ΤΠΕ στη διδακτική διαδικασία, αρμονική συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής και Γενικής παιδείας και αποτελεσματική υποστήριξη μαθητών-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, βελτίωση των σχέσεων ανάμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, ενίσχυση του Τεχνολογικού εξοπλισμού και βελτίωση της συνολικής εικόνας σε επίπεδο σχολικής μονάδας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παρά τις επίμονες και φιλότιμες προσπάθειες του σχολείου, για πλήρη τεχνολογικό και προσβάσιμο σε άμεση αξιοποίηση τεχνολογικό εξοπλισμό σε όλες τις αίθουσες, κάποιες αδυναμίες παραμένουν. Αν θεραπευτούν, θα δοθεί ακόμη μεγαλύτερη ώθηση στην πνοή καινοτομίας που υπάρχει στο σχολείο μας. Ακόμη, η αδυναμία μεγάλου αριθμού μαθητών μας να έχουν ίση πρόσβαση σε αξιόπιστη συνδεσιμότητα στο διαδίκτυο και σε οικιακό τεχνολογικό εξοπλισμό, οπωσδήποτε αποτελεί τροχοπέδη στην πλήρη και δημιουργικά «σαρωτική» παρουσία των ΤΠΕ στη ζωή της σχολικής μας κοινότητας. Τέλος, οι διαρκείς και απρόβλεπτες αναταράξεις λόγω covid, έφεραν αρκετές φορές ανάσχεση στην εφαρμογή των χρονοδιαγραμμάτων εργασιών στο πλαίσιο του άξονα, όπως και ο μεγάλος φόρτος εργασίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Εφαρμογή στην τάξη καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας

Στόχος Βελτίωσης

Εμπλουτισμός διδασκαλίας με χρήση ΤΠΕ λαμβάνοντας υπόψη την ιδιαιτερότητα του κάθε γνωστικού αντικείμενου, τη δυναμική του μαθητικού πληθυσμού του σχολείου, τα σχολικά εγχειρίδια και το Πρόγραμμα Σπουδών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Με συνεδρίες της ομάδας δράσης (Δεκέμβριος), τακτική επικοινωνία και ανταλλαγή απόψεων, καθώς και αξιοποίηση του υλικού ανατροφοδότησης, προχωρήσαμε στη δημιουργία αποθετηρίου καλών πρακτικών

καινοτόμου διδασκαλίας στην πλατφόρμα της eClass (Ιανουάριος), όπου δίνεται πρόσβαση στους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας τόσο για τη συνδημιουργία καινοτόμου εκπαιδευτικού υλικού, όσο και τον επιδιωκόμενο γόνιμο διάλογο σε ασύγχρονη μορφή (πχ.με αξιοποίηση των εργαλείων όπως forum, Συζήτηση κ.).<https://eclass11.sch.gr/courses/1908010464/> Πραγματοποιήσαμε επιμορφωτική ενδοσχολική δράση για την υλοποίηση, εφαρμογή και παιδαγωγική αξιοποίηση των εργαλείων καινοτόμου διδασκαλίας που εφαρμόζουμε κατά την υλοποίηση του προγράμματος στρατηγικής σύμπραξης Erasmus KA229 ως συντονιστικό σχολείο. Ενισχύσαμε έτσι την eTwinning /Erasmus πορεία εμπλοκής του σχολείου μας στην κατεύθυνση της καινοτομίας. Εκ του πρακτέου καταδείχθηκε η δυναμική της αξιοποίησης στην τάξη των πρακτικών που χρησιμοποιούμε στα eTwinning και Erasmus προγράμματα. Τέλος, δώσαμε την τελική μορφή στο ερωτηματολόγιο που θα απευθύνουμε στους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας. (Φεβρουάριος) Μελέτη και αξιοποίηση των στοιχείων που έφερε στην επιφάνεια το ερωτηματολόγιο. (Μάρτιος) Τακτικές συνεδρίες της ομάδας κατέδειξαν την ανάγκη αναπροσαρμογής των στόχων μας, ενώ ο εμπλουτισμός του αποθετηρίου καινοτομίας με υλικό ενθάρρυνε την εμπλοκή περισσότερων συναδέλφων. (Μάρτιος, Απρίλιος) Συνεδρίες στο πλαίσιο του μοντέλου της ομάδας εστίασης έφεραν στην επιφάνεια θέματα προς συζήτηση και ενίσχυσαν ακόμη περισσότερο τη δυναμική του άξονα της καινοτομίας.

Έμφαση στην τεχνική του storytelling (Μάιος) Δράσεις καινοτομίας στη σχολική τάξη (σε όλο το φάσμα των σχολικών μαθημάτων: μαθήματα θεωρητικής και θετικής κατεύθυνσης), υλοποίηση σχεδίων μαθήματος με το δημιουργικό μπόλιασμα των eTwinning και Erasmus προγραμμάτων κάλυψαν όλο το φάσμα του άξονα που εξετάζουμε.

Η συμμετοχή του σχολείου μας σε πλήθος μαθητικών διαγωνισμών (και μάλιστα με διακρίσεις) και η ολοκλήρωση του 2^{ου} έτους υλοποίησης του έργου Erasmus KA229, η παραγωγή έργων (ταινία, mini websites, Web magazines κ.) υπήρξαν εκ του πρακτέου κινήσεις στον άξονα της καινοτομίας και της εμβάθυνσης στον κόσμο των ΤΠΕ.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

A) Προτείνεται η δημιουργία συνεργατικού σχολικού περιοδικού με χρήση της εφαρμογής <https://madmagz.com> . Αξιοποιήθηκε στο πλαίσιο τόσο των σχολικών μαθημάτων για λόγους εμβάθυνσης και συνεργατικής δημιουργίας, όσο και στο πλαίσιο υλοποίησης των προγραμμάτων Erasmus και eTwinning: 1. Διαδικτυακό συνεργατικό περιοδικό στο μάθημα της λογοτεχνίας και στο πλαίσιο των προγραμμάτων Erasmus - eTwinning <https://madmagz.com/magazine/1930562> 2. Διαδικτυακό συνεργατικό περιοδικό στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας Β' Γυμνασίου <https://madmagz.com/magazine/2020564> 3. Διαδικτυακό συνεργατικό περιοδικό στο πλαίσιο των προγραμμάτων Erasmus - eTwinning <https://madmagz.com/magazine/1992383> B) Προτείνεται η δημιουργία ιστοσελίδας που λειτουργεί ως αποθετήριο ή ηλεκτρονικό ημερολόγιο συνεργατικών δράσεων με χρήση της εφαρμογής <https://express.adobe.com> . Η ίδια εφαρμογή δίνει τη δυνατότητα δημιουργίας αρχείου βίντεο. Παραθέτουμε δείγματα αξιοποίησης στο πλαίσιο διάχυσης Erasmus/eTwinning: 1. Ιστοσελίδα - ηλεκτρονικό ημερολόγιο καταγραφής 1ης LTTA δράσης <https://express.adobe.com/page/lgjLucxkjR1ma/> 2. Ιστοσελίδα - ηλεκτρονικό ημερολόγιο καταγραφής 2ης LTTA δράσης <https://express.adobe.com/page/LKyKvO4QYrCsS/> 3. Βίντεο που αφορά την προεργασία δημιουργίας σχολικής ταινίας «The Arta's Bridge» <https://express.adobe.com/video/VMJA5jZsmdXI2> Γ) Προτείνεται η παραγωγή σχολικών ταινιών στο πλαίσιο της διδασκαλίας, με τη δυναμική εμπλοκή της

κοινότητας των γονέων και της τοπικής αυτοδιοίκησης. Παραθέτουμε το σύνδεσμο της ταινίας μας «The Arta's Bridge», στο πλαίσιο του μαθήματος ΝΕΛ Γ' <https://www.youtube.com/watch?v=PbUMZjHoOkU> Δ) Προτείνεται η ενίσχυση της φιλαναγνωσίας των μαθητών με την υλοποίηση «Ομίλου Λογοτεχνίας» <http://gym-drimou.thess.sch.gr/wordpress/?cat=44> Ε) Προτείνεται η συμμετοχή των μαθητών στο Διαγωνισμό Νεοελληνικής Γλώσσας για την ενίσχυση γλωσσικών και συνεργατικών δεξιοτήτων. <http://gym-drimou.thess.sch.gr/wordpress/?p=4285> Β) Προτείνεται η δημιουργία ιστοσελίδας που λειτουργεί ως αποθετήριο ή ηλεκτρονικό ημερολόγιο συνεργατικών δράσεων με χρήση της εφαρμογής <https://express.adobe.com>. Η ίδια εφαρμογή δίνει τη δυνατότητα δημιουργίας αρχείου βίντεο. Παραθέτουμε δείγματα αξιοποίησης στο πλαίσιο διάχυσης Erasmus/eTwinning: 1. Ιστοσελίδα - ηλεκτρονικό ημερολόγιο καταγραφής 1ης LTTA δράσης <https://express.adobe.com/page/lgjLucxkjR1ma/> 2. Ιστοσελίδα - ηλεκτρονικό ημερολόγιο καταγραφής 2ης LTTA δράσης <https://express.adobe.com/page/LKyKvO4QYrCsS/> 3. Βίντεο που αφορά την προεργασία δημιουργίας σχολικής ταινίας «The Arta's Bridge» <https://express.adobe.com/video/VMJA5jZsmdXI2> Γ) Προτείνεται η παραγωγή σχολικών ταινιών στο πλαίσιο της διδασκαλίας, με τη δυναμική εμπλοκή της κοινότητας των γονέων και της τοπικής αυτοδιοίκησης. Παραθέτουμε το σύνδεσμο της ταινίας μας «The Arta's Bridge», στο πλαίσιο του μαθήματος ΝΕΛ Γ' <https://www.youtube.com/watch?v=PbUMZjHoOkU> Δ) Προτείνεται η ενίσχυση της φιλαναγνωσίας των μαθητών με την υλοποίηση «Ομίλου Λογοτεχνίας» <http://gym-drimou.thess.sch.gr/wordpress/?cat=44> Ε) Προτείνεται η συμμετοχή των μαθητών στο Διαγωνισμό Νεοελληνικής Γλώσσας για την ενίσχυση γλωσσικών και συνεργατικών δεξιοτήτων. <http://gym-drimou.thess.sch.gr/wordpress/?p=4285>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Κατά το τρέχον σχολικό έτος έγιναν αρκετές επιμορφώσεις, κυρίως ενδοσχολικές, με θετικές επιπτώσεις όμως πιστεύουμε ότι θα πρέπει και για το επόμενο σχολικό έτος να συνεχιστούν, κυρίως σε θέματα: • Ειδικής Αγωγής • Χρήσης ΤΠΕ • Περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης • Ανάπτυξης οικολογικής συνείδησης • Ασφάλειας στο Διαδίκτυο

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Σχολικής βίας-εκφοβισμού

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

• Αντιμετώπισης φαινομένων εκτάκτων αναγκών • Ασφάλειας στο Διαδίκτυο • Πρώτων βοηθειών
